RÉSUMÉ PAR NIVEAUX

Programmes d'histoire-géographie

Cycle 3

Parus au B.O. n°22 du 28 mai 2026

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

CM1

Histoire

Thème 1 : La vie quotidienne au Moyen Âge (XIe - XIIIe siècles) (première et deuxième périodes)

Connaître et comprendre :

- Les cadres de la vie des femmes et des hommes : la seigneurie (la domination d'un seigneur sur un territoire et les hommes qui y vivent).
- Les modes de vie des seigneurs, des paysannes, des paysans et des habitants des villes.
- Le rôle de l'Église.

Thème 2 : La monarchie en France (XVIe - XVIIe siècles) (deuxième et troisième périodes)

Connaître et comprendre :

- Un roi mécène de la Renaissance, François Ier (1515-1547).
- Un roi pacificateur du royaume, Henri IV (1643-1715).
- Une société d'Ancien Régime divisée en trois ordres (clergé, noblesse, tiers état).

Thème 3 : Explorations et conquêtes par les Européens du XVe au XVIIe siècles (quatrième période)

Connaître et comprendre :

- Les progrès techniques qui ont permis aux Européens de s'aventurer vers de nouveaux territoires.
- La constitution des premiers empires coloniaux en Amérique.
- La traite des esclaves entre l'Afrique et l'Amérique et la vie des esclaves dans les plantations.
- Les échanges commerciaux avec les colonies.

Thème 4 : 1789, une année révolutionnaire en France (cinquième période)

Connaître et comprendre :

- Le contexte social, économique et intellectuel du royaume de France en 1789.
- 1789, fin de la monarchcie absolue et de l'Ancien Régime.
- L'affirmation des nouveaux principes d'organisation de la société.

CMI

La diversité des modes de vie dans le monde

Géographie
Thème 1 : Se nourrir (1 ou 2 périodes au choix)
Connaître et comprendre : • La diversité des pratiques alimentaires dans le monde. • La provenance des principaux aliments que les élèves consomment.
Thème 2 : Les inégalités dans le monde (1 ou 2 périodes au choix)
Connaître et comprendre : • L'inégal accès : à l'eau OU à la santé OU à l'éducation.
Thème 3 : Se déplacer (1 période)
Connaître et comprendre : • Les modalités de déplacement des élèves de la classe (dont la marche) à différentes échelles de temps (par exemple, journée, semaine, etc.). • Les principaux modes de transport de personnes et les infrastructures associées (avion/ aéroport) ; bateau/port ; train/gare ; voiture/route ; métro/station ; vélo/voie cyclable).
Thème 4 : Communiquer dans le monde avec Internet (1 période)
Connaître et comprendre : • La diversité des usages d'Internet à partir des pratiques des élèves. • Le fonctionnement d'Internet grâce à un réseau de câbles et de satellites qui connectent les espaces à l'échelle mondiale. • L'inégal accès à Internete à l'échelle mondiale et à l'échelle de la France.

CM2

Histoire

Thème 1 : De la République à l'Empire (1792-1815) (première période)

Connaître et comprendre :
- La chute du roi et l'avènement de la République dans un contexte de guerre.
- Les étapes qui conduisent Bonaparte à devenir empereur et à dominer une partie de l'Europe.
- Les grandes réformes de la période napoléonienne et la remise en cause de certains acquis de la Révolution.

Thème 2 : Vers une France républicaine : la IIe République (1848-1852) et la IIIe République de 1870 à 1914 (deuxième période)

Connaître et comprendre :
- Les lois protectrices des droits et libertés.
- Les lieux, les symboles et les rites de la République (en remobilisant les acquis de l'enseignement moral et civique).
- La constitution d'un empire colonial.

Thème 3 : L'âge industriel en France au XIXe siècle (deuxième période)

Connaître et comprendre :
- Les progrès techniques et scientifiques (sources d'énergie, chemin de fer, usines, progrès de la médecine) et leurs conséquences sur les modes de vie.
- Les transformations de la société : bourgeois et ouvriers dans une société qui reste très majoritairement rurale.

Thème 4 : La France dans la Première Guerre mondiale (1914-1918) (troisième période)

Connaître et comprendre :
- Le nord et l'est de la France, lieu des principaux combats sur le front occidental.
- La vie des soldats sur le front.
- Une guerre qui mobilise toute la population et l'économie de la métropole et des colonies.
- Le bilan humain de la Première Guerre mondiale.

Thème 5 : La France pendant la Seconde Guerre mondiale (1939-1945) (quatrième période)

Connaître et comprendre :
- Les principales phases de la Seconde Guerre mondiale en France.
- Les conditions de vie sous l'Occupation.
- La résistance à l'occupant.
- Le rôle du régime de Vichy dans l'extermination des Juifs et les persécutions des Tsiganes.
- Le bilan humain de la Seconde Guerre mondiale.

Thème 6 : La France depuis 1945 : 80 ans de transformations (cinquième période)

Connaître et comprendre :
- Une République démocratique et sociale depuis 1946.
- Une société profondément transformée depuis 1945 (transports, modes de vie, etc.).
- La France, actrice de la construction européenne.

CM2

La France, l'Union européenne

Géographie
Thème 1 : L'organisation du territoire français (2 périodes)
Connaître et comprendre : • La localisation des centres urbains et des axes de transport les plus importants en France. • Le découpage administratif du territoire français. • Les principales caractéristiques d'au moins deux Régions dont celle de l'école.
Thème 2 : Les usages de l'eau douce en France (2 périodes)
Connaître et comprendre : • Que l'eau est une ressource limitée. • Les différents usages de l'eau en France. • Les concurrences entre les usages de l'eau en France.
Thème 3 : l'Union européenne (1 période)
Connaître et comprendre : • La différence entre Europe et Union européenne. • Un aménagement réalisé avec le soutien de l'UE dans la région de l'école.

6e

Premiers humains, premières sociétés et premiers États, du Paléolithique au Ier siècle avant J.-C. (45 heures)

Histoire

Thème introductif : Se repérer dans le temps (2 à 3 heures)

Connaître et comprendre :
- Le découpage du temps (seconde, minute, heure, jour, semaine, mois, année, siècle, millénaire).
- Les instruments de mesure du temps (horloge solaire, clepsydre, sablier, horloge mécanique, horloge à quartz, horloge atomique).
- Le découpage du temps historique est le produit de convention et est sujet à débats.

Thème 1 : Du Paléolithique au Néolithique : des chasseurs-cueilleurs aux premiers cultivateurs-éleveurs de l'humanité (7 à 9 heures)

Connaître et comprendre :
- Une humanité plurielle : l'apparition des premiers humains en Afrique, les premières migrations, Néandertal et Homo Sapiens.
- La vie des hommes et des femmes au Paléolithique : des chassuers-cueilleurs.
- Les caractéristiques du Néolithique : la domestication des animaux et des plantes, la diffusion de sociétés sédentarisées.
- L'apparition des sanctuaires et des nécropoles.

Thème 2 : Des sociétés, des États, des dieux (IVe-Ier millénaire av. J.-C.) : Proche-Orient et Égypte pharaonique (12 à 14 heures)

Connaître et comprendre :
- Les caractéristiques des premièers cités-États en Mésopotamie, à partir de l'exemple d'Ur ou d'Uruk au IIIe millénaire *ou* les caractéristiques du Royaume d'Égypte unifié et organisé autour du Nil.
- La fonction du roi conquérant et bâtisseur à la tête d'un empire (néo-assyrien, néo-babylonien par exemple) au Ier millénaire *ou* du pharaon dans l'Égypte pharaonique.
- La naissance du judaïsme, un premier monothéistme dans un monde polythéiste.

Thème 3 : Le monde grec : des cités-États aux conquêtes d'Alexandre le Grand (Ve siècle av. J.-C. - 323 av. J.-C.) (11 à 13 heures)

Connaître et comprendre :
- L'unité et la diversité du monde grec : des cités-États perpétuellement en guerre, un univers culturel commun, des sociétés esclavagistes.
- La puissance d'Athènes au Ve siècle : le citoyen, la démocratie et ses limites, l'impérialisme.
- Les conquêtes d'Alexandre le Grand.

Thème 4 : Les mondes celtes, des sociétés en relation avec les mondes méditerranéens (VIIIe siècle-milieu du Ier siècle av. J.-C.) (6 à 8 heures)

Connaître et comprendre :
- La localisation des peuples celtes : une mosaïque de peuples indépendants dans l'Europe tempérée à l'âge du fer, dont les Celtes des Gaules, appelés Gaulois par les Romains.
- Les principales caractéristiques des mondes celtes (à partir du IIIe siècle av. J.-C.) mises en évidence par l'archéologie.
- Le long processus d'intégration des Gaules aux mondes méditerranéens.

6e

Habiter le monde (45 heures)

Géographie

Thème introductif : Je me repère à la surface de la Terre (2 à 3 heures)

Comparer différentes projections en mettant en évidence les déformations liées aux projections à partir d'au moins trois exemples. Connaître :
- Les principaux parallèles et méridiens.
- Les continents.
- Les océans.

Thème 1 : Le peuplement de la Terre (9 à 12 heures)

Connaître les grands foyers de peuplement dans le monde en mettant en évidence les dynamiques migratoires à l'échelle mondiale. Comprendre les dynamiques démographiques contemporaines de deux foyers de peuplement :
- Un foyer de peuplement caractérisé par un fort taux de natalité ;
- Un foyer de peuplement caractérisé par un fort vieillissement.

Thème 2 : Habiter une métropole (9) 12 heures)

Comprendre, à partir de l'exemple de deux métropoles, l'une située dans un pays développé, la seconde située dans un pays émergent :
- La diversité des fonctions supérieures (politique, économique, culturelle) ;
- La diversité des populations :
- La diversité des pratiques quotidiennes (résidentielles, travail, récréatives).

Connaître les cinq premières métropoles mondiales.

Thème 3 : Habiter un espace soumis à des contraintes naturelles (9 à 12 heures)

Connaître et comprendre :
- Ce qu'est une contrainte naturelle.
- Les différentes formes de contraintes naturelles.
- Identifier les espaces soumis à de fortes contraintes naturelles.

Connaître et comprendre, dans le contexte du dérèglement climatique :
- Les adaptations mises en place par les sociétés sur un littoral menacé de submersion marine en s'appuyant sur au moins un exemple.
- *OU* Les adaptations mises en place par les sociétés dans les espaces de haute-montagne en s'appuyant sur au moins un exemple.

Thème 4 : Habiter un espace exposé aux risques dans le contexte du dérèglement climatique (9 à 12 heures)

Connaître et comprendre :
- Ce qu'est un risque.
- Ce qui distingue les risques « naturels » des risques « anthropiques ».
- L'aggravation des risques naturels par un dérèglement climatique d'origine anthropique.
- Pour un même type de risque, les différences de réponse (prévention, gestion, atténuation) apportée par une société d'un pays développé et par une société d'un pays émergent ou en développement.