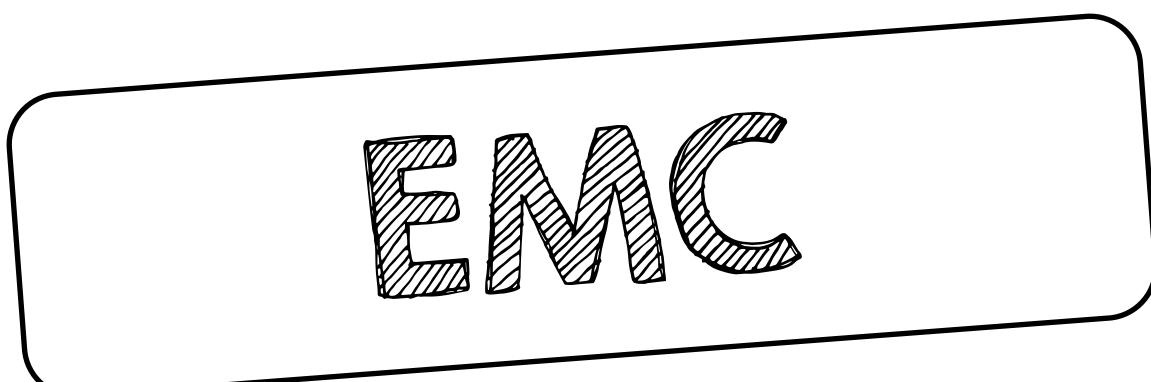


RÉSUMÉ PAR NIVEAUX

Programmes d'enseignement moral et civique

Parus au B.O. n°24 du 13 juin 2024

The logo consists of the letters "EMC" in a bold, black, striped font, enclosed within a rounded rectangular frame.

EMC

CP

Se reconnaître comme individu et élève

Connaissance et maîtrise de soi

Liberté

- Comprendre ses émotions et ses sentiments : leur origine et leurs manifestations.
- Trouver les réponses appropriées aux besoins exprimés.
- Consolider sa confiance en soi.
- Acquérir une estime de soi.

Les règles collectives et l'autonomie

Droits et devoirs de l'élève - Égalité - Responsabilité

- S'approprier les règles de l'école (droits et devoirs), pour soi-même (son propre bien-être et sa propre sécurité).
- Respecter les différents adultes de l'école en identifiant leur rôle.
- Développer son autonomie.
- Prendre des initiatives personnelles et faire des choix sans craindre de se tromper.
- Identifier les risques et les dangers de son environnement immédiat et adopter un comportement adapté.
- Respecter les équipements de la collectivité, condition du partage de biens communs.

Droits de l'enfant

- Savoir que les enfants ont des droits (Convention internationale des droits de l'enfant, 1989).

Règles d'hygiène et exigence d'intimité

Identité - Dignité

- Avoir conscience de son intégrité.
- Connaître et appliquer les règles élémentaires d'hygiène personnelle.
- Connaître et respecter les règles élémentaires de l'intimité personnelle.

Être élève à l'école de la République

République

- Identifier le drapeau français.
- Reconnaître *La Marseillaise*.

CEI

Respecter les autres

Altérité et sociabilité

Fraternité - Solidarité - Dignité de la personne humaine - Stéréotype - Préjugé

- Reconnaître et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui/
- Développer sa capacité d'empathie.
- S'entraider et partager avec les autres.
- Reconnaître la diversité comme richesse et ne pas faire des différences (sociales, physiques, culturelles, de genre) un motif de violence.
- Faire comprendre que la solidarité et l'entraide, en lien avec la notion de fraternité, permettent un renforcement de la notion d'égalité entre les personnes.

Règles collectives et prise d'initiative

Responsabilité - Civilité

- Connaître et appliquer les règles élémentaires de vie, de communication et d'échange en collectivité : l'idée de civilité.
- Identifier les dangers au sein des situations dans lesquelles on se trouve.
- Prendre des initiatives (faire des choix, les justifier).

Principes et symboles de la République

République

- Identifier les symboles républicains.
- Apprendre à chanter le 1^{er} couplet et le refrain de *La Marseillaise*.
- Comprendre la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Laïcité

- Aborder le principe de la liberté de conscience.
- Savoir que le français est la langue de la République.

CE2

Apprendre ensemble et vivre ensemble

L'engagement pour le bien commun

Bien commun - Responsabilité

- Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif.

Service public

- Savoir qu'il existe des institutions et des associations au service du bien commun.

Intérêt général et intérêt particulier

- Aborder des enjeux d'intérêt collectif : l'éducation pour tous, l'environnement, la sécurité, l'information.

La République et son fonctionnement

République

- Savoir qu'en France le chef de l'État est le président de la République et qu'il est élu.
- Savoir que le maire est un élu local et le représentant de l'État dans la commune ; connaître son rôle à la tête de la collectivité (état civil, école, environnement).
- Approfondir la compréhension de la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».

CMI

Faire société

Civisme et citoyenneté

Civisme

- Définir le civisme comme l'action d'un individu en fonction du bien public et dans le respect des règles.

Sobriété numérique

- Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne, en ligne, et en faveur de l'environnement.

Incivilités

- Connaître et appliquer les règles de civilité en société ; identifier les incivilités et comprendre pourquoi elles nuisent à la vie en commun/

Démocratie

- Apprendre la signification du terme « démocratie » et le fonctionnement du suffrage direct.

L'égalité dans la dignité

Égalité, dignité, discriminations

- Comprendre la notion d'égalité en droit.

Tolérance

- Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine.

Comment faire société

Fraternité et empathie

- Comprendre la notion de fraternité, valeur et principe de la République.
- Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie.

CM2

Vivre en république

Citoyenneté et nationalité

Citoyenneté - Droits civils et politiques

- Connaître les conditions d'acquisition de la nationalité française : montrer le lien étroit entre citoyenneté et nationalité. Un citoyen bénéficie de droits civils, puis politiques à sa majorité, et tout individu bénéficie de droits civils.
- Connaître le rôle politique des citoyennes et des citoyens : ils ont vocation à participer à la vie politique du pays et à l'évolution des institutions (découverte des procédures générales d'élaboration de la loi).

Devoirs

- Connaître les devoirs du citoyen et de toute personne résidant sur le territoire national : respecter les lois, contribuer à financer les dépenses publiques. Chaque citoyen doit respecter les droits des autres qui sont identiques aux siens (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, art.3 et 13).
- Comprendre que le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit guider le citoyen dans son comportement dans l'espace public.

Symboles républicains

- Connaître et comprendre les symboles républicains mentionnés par la Constitution : drapeau, hymne, devise et d'autres coutumiers comme Marianne ; connaître la fête nationale du 14 juillet (héritière de la Fête de la Fédération de 1790) ; comprendre la nécessité de respecter ces symboles.
- Savoir que la République française est membre de l'Union européenne (UE).

Liberté et droits fondamentaux

Liberté - Droits fondamentaux

- Faire connaître les droits et libertés fondamentaux institués par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789), la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) et la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (2000).
- Mettre en avant certains droits politiques; économiques et sociaux qui en découlent : suffrage universel, droit à l'emploi, à la protection de la santé, à la gratuité de l'enseignement public, accès à la culture, droits environnementaux (Charte de l'environnement).
- Montrer que les droits fondamentaux s'exercent dans le cadre de la loi (exemple de la liberté d'expression).
- Approfondir avec les droits dits « de troisième génération », qui résultent du droit de chacun de « vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé » (art. 1^{er} de la Charte de l'environnement).

Respecter les droits de tous

Discriminations - Stéréotypes

- Montrer que la lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés et des stéréotypes.
- Faire reconnaître les atteintes aux personnes : le racisme, l'antisémitisme, le sexisme, la xénophobie, l'homophobie, le harcèlement ; savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi.

À l'école laïque

Laïcité

- Le respect des croyances est assuré mais, comme ailleurs, leur expression est limitée par la loi. Celle-ci protège les élèves de toute influence religieuse et préserve leur liberté de conscience.
- Nul ne peut être discriminé pour sa croyance ou ses convictions mais nul n'a non plus le droit d'imposer ses croyances ou ses convictions aux autres.