RÉSUMÉ PAR NIVEAUX

Programmes

de sciences et technologie

Cycle 2

Parus au B.O n°24 du 11 juin 2026

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

CP

La matière, les mesures, l'électricité

Masse, volumes et mesure de température

- Comparer les masses de différents objets.
- Utiliser le vocabulaire associé aux masses.
- Lire la valeur de la température avec un thermomètre à liquide.

États physiques de la matière

- Reconnaître et identifier les états solides et liquides de l'eau.

Les êtres vivants dans leur environnement

Unité et diversité du vivant

- Caractériser et justifier à l'aide de critères simples ce qui est vivant, non vivant ou élaboré par des êtres vivants.

Observer et décrire son environnement proche

- Observer son environnement proche : décrire les êtres vivants qui y vivent et les caractéristiques du milieu de vie.
- Se repérer dans son environnement proche.

Agir pour protéger l'environnement

- Constater quelques modifications de l'environnement proche par des activités humaines.
- Identifier et mettre en œuvre quelques gestes simples favorables à la protection de l'environnement proche de l'école.
- Développer un rapport sensible à la nature.
- Prendre conscience des possibilités d'agir, tant individuelmement que collectivement, pour protéger l'environnement.

CP

Le corps humain et la santé

Alimentation

- Découvrir et nommer les catégories d'aliments et leur origine, en utilisant le vocabulaire associé.

Croissance et mouvement

- Décrire le schéma corporel et nommer les principales articulations et quelques os associés du squelette, en enrichissant le vocabulaire anatomique.
- Repérer sur soi et sur une maquette simple les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.

Santé et hygiène de vie

- Observer son rythme d'activité quotidien (sommeil, activité physique, activité intellectuelle, repos et relaxation).
- Identifier quelques règles d'hygiène de vie au quotidien et les relier à sa santé (sommeil, variété alimentaire, activité physique régulière, repos, lavage des mains et du corps, brossage des dents, limitation des temps d'écran).

Les objets techniques au coeur de la société

- Identifier qu'un objet technique est obtenu par intervention des êtres humains.
- Identifier des activités de la vie quotidienne faisant appel à des objets techniques répondant à un besoin.

CEI

La matière, les mesures, l'électricité

Masses et volumes

- Mesurer les masses des objets avec une balance, comparer et classer les masses grâce à la mesure.

États physiques de la matière

- Observer le changement d'état physique de l'eau (solide et liquide) et sa réversibilité.
- Nommer le changement d'état (solidification et fusion).
- Constater la conservation de la masse lors d'un changement d'état.
- Constater que le volume de l'eau ne se conserve pas lors de sa solidification.
- Réaliser des expériences mettant en évidence la matérialité de l'air.

L'électricité

- Réaliser un circuit électrique à une boucle associant un générateur (pile), un interrupteur, un récepteur (ampoule) pour mettre en évidence la circulation du courant électrique.
- Tester des matériaux pour déterminer leur caractère isolant ou conducteur.

Les êtres vivants dans leur environnement

Nutrition des êtres vivants

- Déterminer des besoins essentiels pour la croissance d'une plante (eau et lumière) par une démarche expérimentale.
- Décrire les différents organes végétatifs d'une plante (racine, tige, feuille).
- Identifier le régime alimentaire d'animaux.

Sens et perception chez les animaux

- Associer des organes sensoriels et la perception du milieu chez les animaux (vision, audition, odorat, goût, équilibre, toucher).

Observer et décrire son environnement proche

- Observer le changement de peuplement de l'environnement proche au cours des saisons.
- Relier la présence d'espèces avec les caractéristiques de l'environnement.
- Catégoriser différentes relations entre les êtres vivants.

Agir pour protéger l'environnement

- S'impliquer dans une action de préservatino de l'environnement proche de l'école.
- Développer un rapport sensible à la nature.
- Prendre conscience de la nécessité et des possibilités d'agir, tant individuellement que collectivement, pour protéger l'environnement.

CEI

Le corps humain et la santé

Alimentation

- Identifier les apports spécifiques des aliments : sources d'énergie, d'eau, de minéraux, de matière.
- Établir la notion d'équilibre alimentaire.

Croissance et mouvement

- Utiliser des instruments de mesure pour suivre la croissance du corps, en particulier du squelette (os).
- Comparer la croissance de différentes personnes (taille, masse, pointure) pour prendre conscience de la diversité morphologique humaine et respecter les différences.
- Observer les modifications de la dentition au cours de la croissance.

Santé et hygiène de vie

- Identifier quelques règles d'hygiène de vie au quotidien et les relier à sa santé.
- Prendre conscience du rôle que joue l'attention cognitive dans les apprendtissages.

Les objets techniques au coeur de la société

- Identifier les différentes parties d'un objet technique en les caractérisant par leur forme, leur matériau et leur fonction.
- Différencier les objets selon qu'ils utilisent ou non une source d'énergie électrique. Identifier le cas échéant l'intérêt de l'utilisation de l'énergie électrique.
- Réaliser une maquette simple avec un circuit électrique. Identifier les composants et leurs fonctions.
- Commander un robot avec des consignes simples en programmant un déplacement.

CE2

La matière, les mesures, l'électricité

Masse, volumes et mesure du temps

- Convertir des unités de masse.
- Comparer les contenances de différents objets.
- Comparer des volumes de liquide en utilisant un verre gradué ou en utilisant un récipient de contenance connue comme une bouteille d'un litre ou d'un demi-litre.
- Comparer, estimer, mesurer des durées.

États physiques de la matière

- Différencier les états physiques solide (forme et volume propres) et liquide (volume propre, absence de forme propre et surface horizontale).

Les êtres vivants dans leur environnement

Unité et diversité du vivant

- Décrire les caractéristiques des êtres vivants (biologie, écologie, classification).

Reproduction, croissance et développement

- Ordonner les étapes de la vie d'une plante à fleurs : de la graine à la plante, de la fleur au fruit (germination de la graine, croissance, formation de la fleur, formation du fruit contenant des graines, dispersion des graines).
- Mesurer la croissance d'un être vivant (plante ou animal) au cours du temps.
- Distinguer chez les animaux les formes juvénile, larvaire et adulte, à partir d'exemples. Distinguer les modalités de croissance continue (sans mue) et discontinue (avec des mues).

Locomotion chez les animaux

- Décrire les organes locomoteurs et les associer à un mode de locomotion.
- Décrire les similitudes de forme entre les structures locomotrices et les relier au mode de déplacement dans un milieu de vie donné.

Observer et décrire son environnement proche

- Observer des environnements variés pour élargir la connaissance des êtres vivants, de leurs interactions et de leurs milieux de vie.
- Élaborer une courte chaîne alimentaire.
- Envisager le sol comme un milieu vivant et observer la diversité des êtres vivants qui le composent (dont les animaux et les champignons).

Agir pour protéger l'environnement

- Identifier les conséquences positives et négatives de certaines activités humaines sur un environnement.
- S'impliquer dans un projet collectif de préservation de l'environnement en lien avec la transition écologique.
- Développer un rapport sensible à la nature.
- Prendre conscience de la nécessité et des possibilités d'agir, tant individuellement que collectivement, pour protéger l'environnement.

CE2

Le corps humain et la santé

Croissance et mouvement

- Modéliser un mouvement de flexion/extension pour identifier le rôle des muscles et des articulations.
- Observer les changements corporels pendant l'activité physique, en lien avec l'enseignement physique et sportif.
- Relier l'activité physique avec la variation du rythme respiratoire (inspiration, expiration) et du rythme cardiaque par la mesure du pouls.

Santé et hygiène de vie

- Constater le lien entre la pratique physique régulière et le bien-être.
- Se familiariser avec quelques notions sur le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre.

Les objets techniques au coeur de la société

- Identifier les dispositifs permettant la saisie, le traitement et la restitution d'informations (clavier, processeur, écran, etc.).
- Utiliser un ordinateur ou tablette numérique, pour saisir un texte.
- Utiliser un moteur de recherche.
- Comprendre qu'un objet technique peut être un assemblage de pièces.
- Identifier les différentes pièces d'un objet technique en réalisant des assemblages simples.
- Comprendre que, pour un besoin identifie, il existe une diversité d'objets y répondant.
- Initier à la programmation d'objets techniques par des algorithmes simples.