

# RÉSUMÉ

## **Se repérer dans le temps et l'espace (cycle I)**

Parus au B.O. n°19 du 7 mai 2026

**ESPACE ET  
TEMPS**

# SE REPÉRER DANS LE TEMPS

À aborder avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
<b>S'approprier la notion de chronologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer des moments de la journée les uns par rapport aux autres et commencer à utiliser le présent, le passé composé, le présent à valeur de futur proche.</li> <li>• Ordonner entre eux des moments rituels vécus.</li> <li>• Comprendre et restituer le déroulement d'évènements quotidiens au sein d'une histoire simple.</li> <li>• Se projeter dans l'action que l'on choisit d'effectuer.</li> <li>• Commencer à planifier deux activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la chronologie des actions majeures d'une histoire simple.</li> <li>• Relater et expliquer une action, une procédure en utilisant de premiers connecteurs structurants afin d'inscrire les activités récurrentes de leur vie quotidienne dans le temps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les différentes étapes d'un processus ou d'un évènement vécu et les ordonner.</li> <li>• Repérer l'antériorité d'une action par rapport à une autre dans un scénario : imparfait, plus-que-parfait, imparfait du verbe « aller » à valeur de futur proche dans le passé.</li> <li>• Ordonner des évènements passés les uns par rapport aux autres, dans l'année scolaire.</li> <li>• Relater des évènements passés ou à venir qui indiquent la succession, l'antériorité, la postériorité et la simultanéité.</li> </ul>
<b>Construire la notion de durée</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attendre avant d'obtenir ce que l'on souhaite.</li> <li>• Repérer le début et la fin d'une activité.</li> <li>• Connaître quelques mots qui font référence à la durée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir que certaines durées sont stables.</li> <li>• Enrichir le répertoire de mots qui font référence à la durée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commencer à utiliser les repères donnés par les professeurs pour organiser son activité dans un temps imparti.</li> <li>• Comparer des durées.</li> <li>• Comprendre progressivement qu'il existe un temps long, un passé très éloigné, des évènements antérieurs à notre propre vie.</li> </ul>

# SE REPÉRER DANS L'ESPACE

À aborder avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
<b>Faire l'expérience de l'espace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des constructions simples à partir de pièces solides ou de formes planes.</li> <li>Orienter un objet ou une forme.</li> <li>Manipuler des objets volumineux.</li> <li>Orienter un livre ou un autre support d'écrit.</li> <li>Réaliser un trajet, un parcours simple dans l'école.</li> <li>Expérimenter les effets sensoriels de la proximité et de l'éloignement.</li> <li>Acquérir les premiers marqueurs qui permettent de se repérer dans l'espace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des constructions de pièces solides ou de formes planes à partir d'une contrainte.</li> <li>Situer des objets entre eux.</li> <li>Situer des objets par rapport à soi, différencier la proximité de l'éloignement.</li> <li>Orienter et utiliser correctement une feuille de papier.</li> <li>Se situer par rapport aux autres.</li> <li>Employer les marqueurs spatiaux précédemment acquis et en acquérir de nouveaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des assemblages complexes.</li> <li>Situer des objets dans un ensemble ordonné.</li> <li>Situer des objets par rapport à soi, construire une image orientée de son corps.</li> <li>Réaliser un trajet, un parcours dans un environnement connu.</li> <li>Utiliser une page en respectant les normes d'écriture.</li> <li>Reconnaître quelques espaces géographiques sur un planisphère.</li> <li>Enrichir le lexique relatif à l'espace de mots plus complexes ou désignant un espace plus éloigné.</li> </ul>
<b>Représenter l'espace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire un parcours simple.</li> <li>Restituer un déplacement à l'aide de représentations diverses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter un espace connu.</li> <li>Restituer oralement un déplacement à partir d'une représentation.</li> <li>Représenter un déplacement.</li> <li>Composer et représenter divers éléments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire un parcours sur une représentation place;</li> <li>Représenter l'environnement proche.</li> <li>Restituer oralement un déplacement mémorisé.</li> <li>Représenter un déplacement.</li> <li>Représenter la proximité ou l'éloignement d'un sujet.</li> <li>Représenter divers éléments sur un plan.</li> </ul>
<b>Découvrir l'environnement proche</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer les différents lieux de l'école et leur associer des éléments caractéristiques observés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caractériser l'environnement extérieur proche de l'école.</li> <li>Découvrir des espaces moins familiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les espaces proches de l'école et leurs usages.</li> <li>Reconnaître des espaces moins familiers.</li> <li>Observer l'habitat proche de l'école.</li> </ul>