

# RÉSUMÉ PAR TRANCHES D'ÂGE

**Se repérer dans le temps  
et l'espace (cycle I)**

Parus au B.O. n°19 du 7 mai 2026

**ESPACE ET  
TEMPS**

# À ABORDER AVANT 4 ANS

## Se repérer dans le temps

### S'approprier la notion de chronologie

- Situer des moments de la journée les uns par rapport aux autres et commencer à utiliser le présent, le passé composé, le présent à valeur de futur proche.
- Ordonner entre eux des moments rituels vécus.
- Comprendre et restituer le déroulement d'évènements quotidiens au sein d'une histoire simple.
- Se projeter dans l'action que l'on choisit d'effectuer.
- Commencer à planifier deux activités.

### Construire la notion de durée

- Attendre avant d'obtenir ce que l'on souhaite.
- Repérer le début et la fin d'une activité.
- Connaître quelques mots qui font référence à la durée.

## Se repérer dans l'espace

### Faire l'expérience de l'espace

- Réaliser des constructions simples à partir de pièces solides ou de formes planes.
- Orienter un objet ou une forme.
- Manipuler des objets volumineux.
- Orienter un livre ou un autre support d'écrit.
- Réaliser un trajet, un parcours simple dans l'école.
- Expérimenter les effets sensoriels de la proximité et de l'éloignement.
- Acquérir les premiers marqueurs qui permettent de se repérer dans l'espace.

### Représenter l'espace

- Reproduire un parcours simple.
- Restituer un déplacement à l'aide de représentations diverses.

### Découvrir l'environnement proche

- Explorer les différents lieux de l'école et leur associer des éléments caractéristiques observés.

# À PARTIR DE 4 ANS OU DÈS QUE LES APPRENTISSAGES PRÉCÉDENTS ONT PU ÊTRE OBSERVÉS

## Se repérer dans le temps

### S'approprier la notion de chronologie

- Restituer la chronologie des actions majeures d'une histoire simple.
- Relater et expliquer une action, une procédure en utilisant de premiers connecteurs structurants afin d'inscrire les activités récurrentes de leur vie quotidienne dans le temps.

### Construire la notion de durée

- Percevoir que certaines durées sont stables.
- Enrichir le répertoire de mots qui font référence à la durée.

## Se repérer dans l'espace

### Faire l'expérience de l'espace

- Réaliser des constructions de pièces solides ou de formes planes à partir d'une contrainte.
- Situer des objets entre eux.
- Situer des objets par rapport à soi, différencier la proximité de l'éloignement.
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier.
- Se situer par rapport aux autres.
- Employer les marqueurs spatiaux précédemment acquis et en acquérir de nouveaux.

### Représenter l'espace

- Représenter un espace connu.
- Restituer oralement un déplacement à partir d'une représentation.
- Représenter un déplacement.
- Composer et représenter divers éléments.

### Découvrir l'environnement proche

- Caractériser l'environnement extérieur proche de l'école.
- Découvrir des espaces moins familiers.

# À PARTIR DE 5 ANS OU DÈS QUE LES APPRENTISSAGES PRÉCÉDENTS ONT PU ÊTRE OBSERVÉS

## Se repérer dans le temps

### S'approprier la notion de chronologie

- Repérer les différentes étapes d'un processus ou d'un événement vécu et les ordonner.
- Repérer l'antériorité d'une action par rapport à une autre dans un scénario : imparfait, plus-que-parfait, imparfait du verbe « aller » à valeur de futur proche dans le passé.
- Ordonner des événements passés les uns par rapport aux autres, dans l'année scolaire.
- Relater des événements passés ou à venir qui indiquent la succession, l'antériorité, la postériorité et la simultanéité.

### Construire la notion de durée

- Commencer à utiliser les repères donnés par les professeurs pour organiser son activité dans un temps imparti.
- Comparer des durées.
- Comprendre progressivement qu'il existe un temps long, un passé très éloigné, des événements antérieurs à notre propre vie.

## Se repérer dans l'espace

### Faire l'expérience de l'espace

- Réaliser des assemblages complexes.
- Situer des objets dans un ensemble ordonné.
- Situer des objets par rapport à soi, construire une image orientée de son corps.
- Réaliser un trajet, un parcours dans un environnement connu.
- Utiliser une page en respectant les normes d'écriture.
- Reconnaître quelques espaces géographiques sur un planisphère.
- Enrichir le lexique relatif à l'espace de mots plus complexes ou désignant un espace plus éloigné.

### Représenter l'espace

- Reproduire un parcours sur une représentation place;
- Représenter l'environnement proche.
- Restituer oralement un déplacement mémorisé.
- Représenter un déplacement.
- Représenter la proximité ou l'éloignement d'un sujet.
- Représenter divers éléments sur un plan.

### Découvrir l'environnement proche

- Reconnaître les espaces proches de l'école et leurs usages.
- Reconnaître des espaces moins familiers.
- Observer l'habitat proche de l'école.