

RÉSUMÉ PAR TRANCHES D'ÂGE

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle

Paru au B.O. n°6 du 6 février 2025

EVAR

À ABORDER AVANT 4 ANS

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité

- Nommer les parties du corps.
- Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés.
- Développer sa connaissance de soi.
- Identifier les espaces où chacune et chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus

- Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus.
- Développer la capacité de respecter le refus de l'autre.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même

- Comprendre qu'une activité ou un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l'envie de l'exercer

À PARTIR DE 4 ANS OU DÈS QUE LES APPRENTIS-SAGES PRÉCÉDENTS ONT PU ÊTRE OBSERVÉS

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Connaître son corps et identifier les émotions

- Nommer les différentes parties du corps.
- Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance.
- Découvrir et identifier ses émotions (quatre des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux

- Définir la notion de confiance.
- Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, etc.).
- Identifier un adulte de confiance.
- Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance.
- Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance.
- Renforcer son attention à ses sensations.
- Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Vivre l'égalité entre les filles et les garçons

Découvrir les différentes structures familiales et les respecter

- Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe.
- Appréhender, comprendre et respecter les différentes structures familiales à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge.
- Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).

À PARTIR DE 5 ANS OU DÈS QUE LES APPRENTIS-SAGES PRÉCÉDENTS ONT PU ÊTRE OBSERVÉS

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Connaître son corps, ses sensations et ses émotions

- Identifier ses émotions et sentiments et celles des autres.
- Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et du fait qu'un même évènement n'engendre pas la même réaction chez tous.
- Communiquer de façon efficace et constructive.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre

- Identifier différents types de sentiments (par exemple, l'amitié, l'amour).
- Définir et prendre conscience de ce qu'est l'amitié.
- Développer des liens sociaux positifs (par exemple, aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés).

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux

- Identifier les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons.
- Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec respect et identifier les effets de ses paroles et de ses actes sur les autres.
- Développer l'empathie et des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l'entraide).