

# RÉSUMÉ PAR TRANCHES D'ÂGE

**Découvrir le monde du vivant,  
de la matière et des objets  
(cycle I)**

VIVANT  
MATIÈRE  
OBJETS

# À ABORDER AVANT 4 ANS

## Découvrir le monde du vivant

### Découvrir les animaux et les végétaux

- Repérer et nommer les caractéristiques morphologies générales des plantes et des animaux observés avec la classe.
- Reconnaître et nommer le mâle et la femelle, le jeune et l'adulte pour plusieurs espèces animales.
- Prodiquer des soins nécessaires aux élevages et aux cultures.

### Découvrir le corps humain et la santé

- Nommer et représenter quelques parties du corps humain.
- Découvrir les sens utilisés lors d'expériences sensorielles variées.
- Respecter quelques règles d'hygiène de vie, à l'invitation de l'adulte.

## Découvrir le monde de la matière et des objets

### Découvrir les objets et les matériaux

- Reconnaître et comparer des matériaux usuels à partir de perceptions sensorielles.
- Repérer des transformations de matériaux sous l'effet d'actions mécaniques avec les mains ou avec des outils.
- Utiliser des objets, connaître leur nom et leur fonction.
- Réaliser une construction, fabriquer un objet librement ou par un guidage pas à pas.

### Découvrir les états de la matière et les mélanges

- Explorer quelques caractéristiques des solides et des liquides.
- Constater les effets d'un déplacement d'air sur des objets ou sur soi-même.
- Réaliser et observer des mélanges.
- Découvrir et observer la fusion et la solidification de l'eau.

# À PARTIR DE 4 ANS OU DÈS QUE LES APPRENTISSAGES PRÉCÉDENTS ONT PU ÊTRE OBSERVÉS

## Découvrir le monde du vivant

### Découvrir les animaux et les végétaux

- Reconnaître une ou plusieurs étapes d'un cycle de vie à partir de l'observation d'animaux et de plantes.
- Identifier et décrire les besoins essentiels de quelques animaux et de végétaux à partir d'observations d'élevage, de cultures de plantes et des soins prodigués.
- Observer et nommer le mode de déplacement de quelques animaux en relation avec leur milieu de vie.
- Respecter la vie sous toutes ses formes.

### Découvrir le corps humain et la santé

- Identifier et nommer les parties du corps humain.
- Identifier et nommer des organes sensoriels et les modalités de perception associées.
- Observer des changements liés à sa croissance.
- Connaître quelques règles d'hygiène corporelle et de propreté.

## Découvrir le monde de la matière et des objets

### Découvrir les objets et les matériaux

- Différencier des matériaux en fonction de leurs propriétés et différencier un objet du matériau qui le constitue.
- Désigner et utiliser des outils ou des objets adaptés à une situation et à une action technique.
- Réaliser une construction, fabriquer un objet à partir d'un modèle.
- Reproduire quelques gestes respectueux de l'environnement montrés par l'adulte.

### Découvrir les états de la matière et les mélanges

- Identifier une condition favorable à la fusion de la glace.
- Mettre en évidence la présence d'air en le mettant en mouvement.
- Distinguer les solides qui se dissolvent dans l'eau de ceux qui ne se dissolvent pas.

# À PARTIR DE 5 ANS OU DÈS QUE LES APPRENTISSAGES PRÉCÉDENTS ONT PU ÊTRE OBSERVÉS

## Découvrir le monde du vivant

### Découvrir les animaux et les végétaux

- Identifier des éléments morphologies spécifiques à une espace végétale ou animale.
- Reconnaître les étapes de la vie d'un animal ou d'une plante.
- Décrire les besoins essentiels de quelques animaux ou de végétaux.
- Contribuer à une action collective favorable à la préservation de la biodiversité dans un milieu proche de l'école.

### Découvrir le corps humain et la santé

- Identifier et nommer quelques articulations et la segmentation des membres.
- Se représenter avec un corps articulé en mouvement.
- Connaître quelques étapes de la vie d'un enfant jusqu'à ses six ans.

## Découvrir le monde de la matière et des objets

### Découvrir les objets et les matériaux

- Associer une solution technique à une fonction technique.
- Fabriquer un objet en réponse à un besoin en exploitant des propriétés de matériaux ou des phénomènes physiques (équilibre, magnétisme, perméabilité, opacité ou transparence).
- Explorer la notion de flottabilité avec des objets pleins constitués d'une seule et même matière : observer que, plongés dans l'eau, ils flottent tous ou coulent tous.
- Construire, fabriquer, réaliser en suivant une recette ou une fiche technique.
- Élaborer une suite d'instructions pour réaliser une tâche simple.
- Identifier et prévenir les risques liés à certains objets.

### Découvrir les états de la matière et les mélanges

- Identifier et nommer l'état de l'eau dans différentes situations.
- Identifier la présence de l'air quand il est perceptible par les sens.
- Distinguer, parmi quelques solides, ceux qui peuvent se dissoudre dans l'eau.
- Commencer à agir de manière autonome pour le respect de l'environnement.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial.