

RÉSUMÉ

**Découvrir le monde du vivant,
de la matière et des objets
(cycle I)**

Parus au B.O. n°19 du 7 mai 2026

VIVANT
MATIÈRE
OBJETS

DÉCOUVRIR LE MONDE DU VIVANT

À aborder avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
Découvrir les animaux et les végétaux		
<ul style="list-style-type: none"> Repérer et nommer les caractéristiques morphologiques générales des plantes et des animaux observés avec la classe. Reconnaître et nommer le mâle et la femelle, le jeune et l'adulte pour plusieurs espèces animales. Prodiguer des soins nécessaires aux élevages et aux cultures. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître une ou plusieurs étapes d'un cycle de vie à partir de l'observation d'animaux et de plantes. Identifier et décrire les besoins essentiels de quelques animaux et de végétaux à partir d'observations d'élevage, de cultures de plantes et des soins prodigués. Observer et nommer le mode de déplacement de quelques animaux en relation avec leur milieu de vie. Respecter la vie sous toutes ses formes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des éléments morphologies spécifiques à une espace végétale ou animale. Reconnaître les étapes de la vie d'un animal ou d'une plante. Décrire les besoins essentiels de quelques animaux ou de végétaux. Contribuer à une action collective favorable à la préservation de la biodiversité dans un milieu proche de l'école.
Découvrir le corps humain et la santé		
<ul style="list-style-type: none"> Nommer et représenter quelques parties du corps humain. Découvrir les sens utilisés lors d'expériences sensorielles variées. Respecter quelques règles d'hygiène de vie, à l'invitation de l'adulte. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier et nommer les parties du corps humain. Identifier et nommer des organes sensoriels et les modalités de perception associées. Observer des changements liés à sa croissance. Connaître quelques règles d'hygiène corporelle et de propreté. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier et nommer quelques articulations et la segmentation des membres. Se représenter avec un corps articulé en mouvement. Connaître quelques étapes de la vie d'un enfant jusqu'à ses six ans.

DÉCOUVRIR LE MONDE DE LA MATIÈRE ET DES OBJETS

À aborder avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
Découvrir les objets et les matériaux		
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et comparer des matériaux usuels à partir de perceptions sensorielles. Repérer des transformations de matériaux sous l'effet d'actions mécaniques avec les mains ou avec des outils. Utiliser des objets, connaître leur nom et leur fonction. Réaliser une construction, fabriquer un objet librement ou par un guidage pas à pas. 	<ul style="list-style-type: none"> Différencier des matériaux en fonction de leurs propriétés et différencier un objet du matériau qui le constitue. Désigner et utiliser des outils ou des objets adaptés à une situation et à une action technique. Réaliser une construction, fabriquer un objet à partir d'un modèle. Reproduire quelques gestes respectueux de l'environnement montrés par l'adulte. 	<ul style="list-style-type: none"> Associer une solution technique à une fonction technique. Fabriquer un objet en réponse à un besoin en exploitant des propriétés de matériaux ou des phénomènes physiques (équilibre, magnétisme, perméabilité, opacité ou transparence). Explorer la notion de flottabilité avec des objets pleins constitués d'une seule et même matière : observer que, plongés dans l'eau, ils flottent tous ou coulent tous. Construire, fabriquer, réaliser en suivant une recette ou une fiche technique. Élaborer une suite d'instructions pour réaliser une tâche simple. Identifier et prévenir les risques liés à certains objets.
Découvrir les états de la matière et les mélanges		
<ul style="list-style-type: none"> Explorer quelques caractéristiques des solides et des liquides. Constater les effets d'un déplacement d'air sur des objets ou sur soi-même. Réaliser et observer des mélanges. Découvrir et observer la fusion et la solidification de l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier une condition favorable à la fusion de la glace. Mettre en évidence la présence d'air en le mettant en mouvement. Distinguer les solides qui se dissolvent dans l'eau de ceux qui ne se dissolvent pas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier et nommer l'état de l'eau dans différentes situations. Identifier la présence de l'air quand il est perceptible par les sens. Distinguer, parmi quelques solides, ceux qui peuvent se dissoudre dans l'eau. Commencer à agir de manière autonome pour le respect de l'environnement. Prendre en compte les risques de l'environnement familial.